

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района Волгограда»**

*Приложение к
основной
образовательной
программе основного
общего образования
МОУ СШ № 85*

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402988234,
СНИЛС=06179243269, ИНН ЮЛ=3443905082,
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Дата: 2024.08.31 10:13:18+03'00'

**учебного курса внеурочной деятельности
«География Волгоградской области»
для обучающихся 8 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, ФОП

составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в
- федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;

С целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования. Авторы программы стремились, чтобы ее содержание соответствовало требованиям общегеографической подготовки школьников, их познавательным интересам, целостной географической картине мира. Программа определяет содержание регионального компонента школьной географии (VIII - IX классы).

УМК:

Программа Брылев В.А., Болотникова Н.В., Жбанов Ф.И. Волгоград, ВГАПО, 2024

Учебник: Брылев В.А. и др. «География Волгоградской области» Москва, Планета, 2024

Рабочая тетрадь: Болотникова Н.В. «География Волгоградской области» Москва, Планета, 2024

Атлас –справочник «География Волгоградской области», Москва, «Планета» 2024

Методическое пособие для учителя: Болотникова Н.В. «География Волгоградской области» Москва, Планета, 2022

34 часа – 1 час в неделю

География - единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально-экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет показать специфику антропогенного воздействия на различные природные комплексы, объяснить способы организации рационального природопользования.

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей малой Родине — Волгоградской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Главные задачи курса «Географии Волгоградской области»:

- дать систематические сведения о природе, населении и хозяйстве области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей, живущих в области;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

В программе сохранены достижения отечественного географического образования, все то, что проверено практикой обучения, подтверждено опытом массовой школы, что позволяет учителю применять уже имеющиеся в его распоряжении средства: «География и экология Волгоградской области» - учебное пособие для средней школы под общей редакцией В. А. Брылева, атлас Волгоградской области, методическое пособие для учителя (авт. сост. Н.В.Болотникова).

Одна из важных задач современности - повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в масштабе своей области.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования, необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии, методами и средствами географических исследований и простейшими приемами географического прогнозирования;
- сочетание линейно-ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии.

Количество часов, отведенных на изучение курса «Географии Волгоградской области», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБЛАСТИ.

1.1. Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Размеры и конфигурация территории. Соседи. Влияние географического положения на природные и экономические условия на протяжении общественно-экономического развития области за четыре века.

1.2. Экономико-географическое положение:

- по отношению к элементам общественного производства (сырьевым, топливным, энергетическим базам, районам производства и потребления продукции промышленности и сельского хозяйства, зонам отдыха, к основным водным (морским и речным) путям и сухопутным магистралям);

- по отношению к составным частям экономического района и соседям;

- по отношению к внутрирайонным и межрайонным хозяйственным связям

II. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ, ИХ ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

2.1. Положение на Русской равнине. Общие особенности современного рельефа, климата, зональность природных явлений.

2.2. Геологическая история и строение. Его влияние на крупные формы рельефа, морфоструктуры, месторождения и состав полезных ископаемых. Равнинно-возвышенный характер территории: Приволжская, Ергенинская, Калачская возвышенности, Донская гряда, Хоперско-Бузулукская равнина, Прикаспийская низменность. Морфоструктуры и техногенный рельеф.

2.3. Полезные ископаемые. Преобладание неметаллических полезных ископаемых:

- топливные (нефть, природный газ);

- строительные материалы (известняк, мел, глина, пески, песчаник);

- химическое сырье (фосфориты, поваренная, калийная и магниевая соли); озеро Эльтон, его бальнеологическое значение; - железные руды.

2.4. Климатические ресурсы. Континентальный климат области, факторы и особенности его формирования. Характеристика сезонов года: зима, весна, лето и осень. Распределение тепла и осадков по территории. Коэффициент испаряемости. Длинный вегетационный период, значительная солнечная радиация, способствующая возделыванию сельскохозяйственных культур умеренных широт. Резкая континентальность и недостаток осадков служат серьезным препятствием сельскохозяйственного производства.

2.5. Поверхностные воды. Реки области относятся к бассейнам Волги и Дона. Особенности течения и режима течения рек. Роль рек для водоснабжения народного хозяйства. Великая русская река Волга. Её транзитный характер. Ахтуба. Волгоградское водохранилище.

Дон и его притоки: Хопер, Медведица, Иловля, Чир, Курмоярский Аксай, Волгодонской канал. **Озера. Минеральные источники.** Их значение в лечении ряда заболеваний.

2.6. Почвенно-растительные ресурсы.

Расположение области в степной и полупустынной зонах. Степная зона, её границы, преобладание черноземных и каштановых почв. Особенности их формирования. Плодородие различных видов почв. Растительность: разнотравно-типчачово-ковыльная на черноземных и ковыльно-типчачовая на каштановых почвах. Полупустынная зона. Преобладание светло-каштановых почв. Особенности их образования. Плодородие. Полынно-злаковая растительность. Солонцы и солончаки. Пойменные леса. Проблемы борьбы с водной и ветровой эрозией. Рациональное внесение минеральных удобрений и научно обоснованный полив. Забота о повышении плодородия почв. Искусственное разведение лесов. Создание лесных полос, особенно на песчаных массивах области.

2.7. Животный мир. Разнообразие животного мира. Млекопитающие - грызуны, хищники, копытные, птицы, пресмыкающиеся и среда их обитания. Рыба, в том числе промысловая: осетр, судак, сазан, сом, белуга, сельдь, берш, окунь. Искусственное разведение рыбы.

2.8. Природные комплексы (ландшафты, ПТК) Понятие о природных комплексах: Калачевский, Задонский, Хоперско-Бузулукский, Волго-Медведицкий, Ергенинский, Прикаспийский, Донской, Волго-Ахтубинский НТК. Их размещение, особенности, взаимосвязи и взаимообусловленность природных компонентов.

2.9 Охрана и преобразование природы. Исторический процесс. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, охрана вод, атмосферы, растительности и животного мира. Бережное и рациональное использование техники в процессе взаимодействия природы и человека. Хозяйственно-рациональное использование Голубинских, Кумылженских, Арчединско-Донских, Цимлянских, Михайловско-Сергеевских песчаных массивов. Понятие о преобразовании и охране природы. Памятники природы: геологические, водные, ботанические, ландшафтные, места обитания редких животных, заказники, природные парки.

III. НАСЕЛЕНИЕ.

3.1. Численность населения. Динамика численности, естественное и механическое движение населения. Абсолютный и относительный прирост населения. Размещение населения. Плотность сельского населения. Миграции населения. Факторы, влияющие на миграционные процессы.

3.2. Национальный состав населения. Региональные различия. Трудовые ресурсы. Динамика и территориальное распределение трудовых ресурсов. Особенности занятости населения. Региональные различия. Образование. Социальная структура населения. Развитие и размещение производительных сил населения. Рост городского населения и городов. Роль городов в экономическом и социальном развитии области. Социально-экономические и географические особенности сельского расселения.

IV. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА ОБЛАСТИ.

4.1. Промышленность. Ведущая роль промышленности в хозяйстве области. Факторы, влияющие на развитие, отраслевой состав и размещение промышленности. Отрасли

специализации, вспомогательные и обслуживающие, их взаимодействие. Территориальная структура промышленности, ее особенности и проблемы. **Топливо-энергетический комплекс.**

Нефтяная и газовая промышленность. Центры добычи. Нефте- и газопроводы. Гидроэнергетика. Её роль в народном хозяйстве области. Волжская ГЭС. Топливные электростанции, теплоэлектроцентрали. Усиление зависимости области от ввоза электроэнергии. Проблемы развития энергосберегающих технологий. Экологические проблемы электроэнергетики и добывающих отраслей комплекса. **Отрасли машиностроительного комплекса.** Ведущая роль машиностроения в перевооружении хозяйства. Отраслевая структура. Основные структурные сдвиги. Факторы размещения отраслей. Особенности территориальной структуры и роль машиностроения в нем. Крупнейшие промышленные предприятия: ВГТЗ, завод им. Петрова, судостроительный, ВЗБТ, ТДН, завод по производству автобусов. Отрасли комплекса по производству конструкционных материалов. **Химическая и нефтехимическая промышленность.** Факторы ее формирования в области, роль в хозяйстве и территориальной структуре производства. Негативное воздействие на природную среду. Экологические проблемы в Волгограде и Волжском

Металлургия. Состав. Факторы размещения черной и цветной металлургии в области. Заводы «Красный Октябрь», алюминиевый, трубные, сталепроволочно-канатный. Межотраслевые, внутриотраслевые связи отрасли. Проблемы охраны воздушного и водного бассейнов. Использование безотходных и энергосберегающих технологий. **Лесная и деревообрабатывающая промышленность.** Техничко-экономические особенности отраслей промышленности. Перспективы развития отрасли и охраны природы. Рациональное использование древесного сырья. **Строительный комплекс.** Его состав: а) промышленность строительных материалов. Себряковский цементный завод. Географические и экологические аспекты размещения; б) промышленность строительных конструкций и деталей; в) строительная индустрия как отрасль, в которой завершается технологический процесс производства. Ее география и особенности распределения по территории области. Экологические проблемы. **Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг.** Состав. Факторы размещения. Легкая промышленность: текстильная, трикотажная, кожевенно-обувная и швейная. Камышинский ХБК, Урюпинская трикотажная фабрика, Волгоградская швейная фабрика «Царица». Хозяйственные связи. Сфера культурно-бытовых услуг. Жилищное хозяйство, медицинское, культурное и торговое обслуживание населения области. Промышленное районирование. Производственно-территориальное сочетание. Промышленные группировки и промышленные комплексы. Промышленные пункты. Промышленные центры. Промышленные узлы: Волгоград и Камышин. Экологические аспекты размещения промышленности Волгоградской области.

4.2. Агропромышленный комплекс. Роль АПК в обеспечении населения продовольствием и легкой промышленности сырьем. Состав комплекса. Его конечная продукция и эффективность. **Сельское хозяйство.** Природные и социально-экономические факторы размещения. Специализация и интенсификация производства. Использование земель. Влияние зональных почвенно-климатических и геоморфологических условий на характер сельскохозяйственной освоенности природных зон. Отраслевая структура сельского хозяйства.

Растениеводство и животноводство. Факторы территориальной дифференциации систем земледелия. Влияние природных и экономических условий на размещение отраслей. **Зерновое хозяйство.** Технические культуры: подсолнечник, горчица. Овощеводство, картофелеводство, бахчеводство и садоводство. Товарное производство зерна, горчицы, овощей, бахчевых культур. Участие области во внутриотраслевом и межотраслевом разделении труда земледельческой продукции. **Животноводство.** Дифференциация кормовой базы и сочетание отраслей животноводства в природных зонах области. Разведение крупного рогатого скота. Овцеводство, свиноводство, птицеводство. Взаимоотношение природного и сельскохозяйственного районирования. Сельскохозяйственные районы и сырьевые базы перерабатывающих предприятий в системе АПК. **Пищевая промышленность.** Экономико-географические особенности отраслей пищевой промышленности: мукомольно-крупяной, маслосыродельной, мясной и консервной. Их размещение. Проблемы агропромышленной интеграции и их решение. Пищевая промышленность как важная товарная отрасль области.

4.3. Транспортный комплекс. Транспорт - материальная основа хозяйственных и социальных связей. Его системообразующая роль. Функциональные типы. **Железнодорожный транспорт.** Его конфигурация. Структура перевозок важнейших грузов. Крупнейшие железнодорожные станции: Волгоград I, им. Горького. **Автомобильный транспорт.** Конфигурация автомобильных дорог. Основные виды перевозимых грузов. Перевозка пассажиров. **Речной транспорт.** Виды перевозимых грузов. Волга крупнейшая транспортная магистраль.

Речной порт - Волгоград, река Дон, порт Калач-на-Дону, Волго-Донской судоходный канал. **Воздушный транспорт.** Волгоградский международный аэропорт.

V. ГОРОДА.

Волгоград - самый крупный индустриальный город, научный, административный, туристический центр области. Факторы, определившие его значение и роль в хозяйстве страны. Многофункциональный центр. Сталинградская битва.

Волжский - второй индустриальный центр области.

Камышин - центр текстильной промышленности и машиностроения.

Михайловка - центр промышленности строительных материалов и пищевой промышленности.

Урюпинск - центр пищевой промышленности, машиностроения, легкой промышленности, «столица российской провинции».

Фролово - центр нефтяной промышленности.

Котово и *Жирновск* - центры добычи нефти и природного газа.

Котельниково - центр сельскохозяйственного машиностроения.

Новоаннинск - центр пищевой промышленности.

Палласовка - центр степного Заволжья.

Калач-на-Дону - речной порт, центр машиностроения и пищевой промышленности.

Дубовка. - центр легкой и пищевой промышленности.

Суровикино, Серафимович - центры пищевой промышленности.

VI. ЭКСКУРСИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ.

6.1. **Столбичи** расположены вблизи села Щербаковка Камышинского района. Четко выделяются крутые обрывы правого берега Волги, высотой до 80 метров, образованные опоками палеогена. **Большой Каменный овраг** в окрестностях г. Жирновска, в котором раскрывается уникальный геологический **разрез**. **Камышинские уши** расположены в 7 км от г. Камышина. В кварцевом песчанике встречаются отпечатки листьев палеогена, мангровые корни. **Александровский грабен** расположен между селами Горная Пролейка и Горный Балыклей Дубовского района, является древним тектоническим провалом пластов горных пород, свидетель древних землетрясений в нашем крае. **Слащевский валун**. Принесен Скандинавским ледником из района Онежского озера. Является гранитным отторжением. Окружность 10 м. Отмечает границу максимального - донского ледника. **Русская гора**. Расположена между Хопром и устьем Бузулука, является останцом меловых пород. У подножия горы - государственный природный заповедник «Урочище Остров». **Ергень-река** - древнейший поток на территории области. Песковатский родник в Дубовском районе и другие источники формируются в песках Ергень-реки. **Сарпинские озера**. Ранее пресные водоемы в пустыне. Ныне они заражены отходами южной промышленной зоны Волгограда. **Эльтон**. Одно из крупных соленых озер страны. Здесь же соленые грязи и источники. **Чапурниковская балка** в окрестностях Красноармейского района г. Волгограда. Здесь находится самая большая на юго-востоке европейской части страны дубрава с лучшими деревьями. **Шемякинский лес** находится у хутора Верхне-Соинский. Это крупный массив байрачного леса государственного значения. Объявлен заповедником. **Голубинские пески**. Находятся на левом берегу Дона недалеко от г. Калач-на-Дону. Представляют собой ландшафт пустынь. **Арчединско-Донские пески** накопились в результате таяния ледника. Образуют большой массив междуречья Дона, Медведицы и Арчеды.

6.2. Экономико-географические объекты.

Волгоград. Тракторный завод им Ф.Э.Дзержинского, завод тракторных деталей и нормалей, металлургический завод «Красный Октябрь», сталепроволочно-канатный завод, керамический завод, завод железобетонных изделий, чулочно-трикотажная фабрика, фабрика «Царица».

Волжский. Гидроэлектростанция им. XXII съезда КПСС, подшипниковый завод, трубный завод, автобусный завод.

Камышин. Хлопчатобумажный комбинат, стеклотарный завод.

Урюпинск. Крановый завод, маслоэкстракционный завод, трикотажная фабрика, асбоцементный комбинат, завод пусковых двигателей.

Новоаннинский. Авторемонтный завод.

Калач-на-Дону. Судостроительный завод.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

В результате изучения географии Волгоградской области ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Волгоградской области;
- географические особенности природы Волгоградской области, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- специфику географического положения и административного устройства области; особенности ее природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий области; основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Волгоградской области, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику Волгоградской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас Волгоградской области. Главное управление геодезии, картографии и кадастра при кабинете министров Украины. Киев, 1993
2. Атопов В. И., Масляев В. Е., Липявкин А. Ф. Волгоград. М.: Стройиздат
3. Брылев В. А. Экскурсии в родную природу. Волгоград: Ниж.-Волж. кн.изд-во, 1984
4. Брылев и др. География и экология Волгоградской области. Волгоград. Перемена 2005 г.
5. Брылев В. А. Серафимович. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1981г.
6. Памятники природы / Сост. В. А. Брылев. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987.
7. Брылев В. А., Жбанов Ф. И., Самборский Ю. П. География Волгоградской области. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989
8. Болотникова Н.В. Методическое пособие «Изучение модуля «География Волгоградской области» в курсе География России», Волгоград, ж. «Учебный год» 2005г
9. Волгоградская область / Под ред. проф. И. М. Бровера. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1970.
10. Волгоград. Четыре века истории. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989г.
11. География и экология Волгоградской области. Учебное пособие для средней школы. Под общей редакцией В. А. Брылева. Волгоград: Перемена, 2002.
12. Долгачев И. Г. Язык земли родного края. Волгоград: Ниж.-Волж. кн.изд-во, 1986.
13. Климат Волгограда / Под ред. д-ра геогр. наук Ц. А. Швер. Ленинград: Гидрометеиздат, 1989
14. Ковырялов Ю. П. Достижения и проблемы зернового хозяйства. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во. 1974.
15. Ковырялов Ю. П. Люди, Земля, фонды. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1979.
16. Липявкин А. Ф. Волгоград. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1971.
17. Мишин Б. А. Михайловка. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1977.
18. Мишин Б. А. Палассовка. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1973.
19. Мишин Б. А. Котельниково. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1982.
20. Морозова Н. Т., Монахов Н. Д. Путеводитель по Волгограду. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1980.
21. Сергеев А. П., Абалихин В. С., Кадан Г. С. Родная земля Волгоградская. Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1975.
22. Учебная физическая карта Волгоградской области. МХГУГК, 1987.
23. Шубин М. А. Охрана природы — наш долг. Волгоград: Ниж.-Волж. кн.изд-во, 1986.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы урока	сроки		Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)			План	Факт
				личностные	метапредметные	Предметные		
	<u>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</u>							
1	Что изучает география Волгоградской области			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Называть предмет изучения географии Волгоградской области, -основные средства и методы получения географической информации <u>Объяснять</u> : - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.		
2	Источники географической информации.							
	<u>Географическое положение Волгоградской области (3 часа)</u>							

3	Особенности физико-географического положения. Крайние точки Волгоградской области			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p><u>называть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пограничные субъекты, - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <p><u>Определять:</u> географическое положение,</p> <p><u>Описывать:</u> географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)</p> <p><u>Объяснять:</u> влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения</p>		
4	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Волгоградской области, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения Волгоградской области							
5	Особенности административно-территориального устройства Волгоградской области							
	<u>Природные условия и их хозяйственная оценка и использование (11 уроков)</u>							
6	Геологическая история и геологическое строение территории Волгоградской области			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для 	<p><u>Называть и показывать:</u> основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории,</p> <p><u>Объяснять:</u> образование и размещение форм рельефа,</p>		

7	Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области			ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых. <u>Называть:</u> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, <u>называть:</u> - Распределение рек области по бассейнам, <u>Объяснять:</u> - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком. <u>называть:</u> - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. <u>Объяснять:</u> почвообразовательные процессы, <u>называть:</u> основные виды растительности растительного и животного мира <u>Объяснять:</u> особенности растительного и животного мира природных зон области.		
8	Полезные ископаемые.							
9	Факторы, определяющие климат Волгоградской области							
10	Комфортность (дискомфортность) климатических условий Волгоградской области							
11	Разнообразие внутренних вод Волгоградской области. Реки.							
12	Озера, болота, подземные воды Волгоградской области.							
13	Закономерности распространения почв Волгоградской области							
14	Растительный и животный мир области Волгоградской области							

15	Природные комплексы Волгоградской области						
16	Охрана и преобразование природы Волгоградской области.						
	<u>Население (3 часа)</u>						
17	Численность населения области, естественный прирост Волгоградской области			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и 	<p><i>называть:</i> народы, наиболее распространенные языки, религии.</p> <p><i>Описывать:</i> особенности быта и религий отдельных народов</p> <p><i>Объяснять:</i> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие</p>	
18	Национальный состав населения Волгоградской области						

19	Особенности занятости населения Волгоградской области			<p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>интерпретировать географическую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ.</p> <p><u>Оценивать:</u> изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений</p>		
	<u>Особенности хозяйства области (12 часов)</u>							

20	Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области			<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p><u>называть</u>: важнейшие природно-хозяйственные объекты области,</p> <p><u>Объяснять</u>: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,</p> <p><u>называть</u>: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.</p> <p><u>Оценивать</u>: природно-ресурсный потенциал региона</p>		
21	Состав первичного сектора экономики. Топливно-энергетический комплекс Волгоградской области					<p><u>Оценивать</u>: Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Определять: Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p><u>Оценивать</u>: Производственный потенциал: определять географию отраслей хозяйства, выявлять географические проблемы и перспективы развития. Группировать отрасли по их связи с природными ресурсами. Анализировать экономические карты России и Волгоградской области.</p>		
22	Отрасли машиностроительного комплекса							
23	Химическая и нефтехимическая промышленности Волгоградской области							
24	Металлургия Волгоградской области							
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность Волгоградской области							

26	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг Волгоградской области							
27	Агропромышленный комплекс Волгоградской области					Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.		
28	Растениеводство и животноводство Волгоградской области							
29	Пищевая промышленность Волгоградской области							
30	Транспортный комплекс Волгоградской области							
31	Обобщение темы					Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.		
	<u>Города (1 час)</u>							
32	Города Волгоградской области			Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по 	Характеристика внутренних различий районов и городов.		
	<u>Экскурсионные объекты (1 час)</u>							
33	Экскурсионные объекты Волгоградской области						Достопримечательности области.	
	<u>Обобщающее повторение (1 час)</u>							

			<p>эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
34	Обобщающее повторение						